

Plantilla del Plan de Unidad

Haga clic sobre la descripción del texto, luego digite su propio texto.

Autor de la unidad	
Nombre y apellido	Donaín Alexis Camarena Salgado
Nombre de la institución educativa	Centro Educativo Llano Tugrí
Ubicación de la institución educativa	Distrito de Múná, Corregimiento de Dikó, Comarca Ngäbe Buglé
Otros datos de la institución educativa	Educación a nivel de básica general y media.
Descripción de la unidad	
Título de la unidad	
<i>Let´s Save Our Planet!</i>	
Resumen de la unidad	
<i>En esta unidad, los estudiantes desarrollan diversas actividades destinadas al uso correcto de los adjectives/adverbs, modals: could, have to, must, may, might, if clauses, conjunctions: but, and, or, and connecting ideas with because, elaborando productos como afiches, panfletos, murales, pruebas escritas, collages, dictados, y manualidades. Todas estas actividades están desarrolladas para llevarlas a cabo utilizando la estrategia de equipo, enfocándose en las destrezas y competencias de los estudiantes. Como el título de la unidad lo dice, se enmarca en un aspecto de conservación del medio ambiente. Esto da como resultado motivar al estudiante al buen hábito de la recolección de la basura, el uso apropiado de químicos y fertilizantes y el uso correcto del proceso de reciclaje, a su vez. Los temas que trata este proyecto serán objetos de respuesta a las preguntas: ¿Cómo puedo ayudar a la conservación del ambiente?, ¿Cuál sería mi aporte para la comunidad? y ¿Cómo expreso mi interés por la conservación siendo un estudiante? Además, conlleva a la realización de actividades que ponen en práctica las destrezas motrices y cognitivas de los estudiantes.</i>	
Espacio/s curricular/es o asignatura/s	
<i>Está enfocada en el área de idiomas y lenguas principalmente, en este caso, el idioma inglés y español. Por otro lado, también está dirigida a Expresiones Artísticas y Tecnologías.</i>	
Año y nivel	
<i>Está dirigido al décimo grado de educación media</i>	
Tiempo necesario aproximado	
<i>Está basado en un período de 12 períodos de clase, a razón de 35mins (c/u), 3 semanas hábiles.</i>	
Fundamentos de la unidad	
Contenidos Conceptuales	
<p>5. Natural Resources: Conservation policies and causes, effects and prevention of environmental pollution.</p> <p>Grammar in Context for communicative purposes: -Adjectives/adverbs -Modals: could, have to, must, may, might -if clauses -Conjunctions: but, and, or -Connecting ideas with "because"</p>	

Contenidos Procedimentales

- Recognizing vocabulary concerned with the topic.
- Brainstorming about natural resources issues and problems.
- Reading and getting the main idea from an article related to the topic.
- Researches about pollution, consequences and possible solutions and develop products using this info.
- Appropriately uses the grammar structures in oral and written tasks

Contenidos Actitudinales

- Being aware of the importance of natural resources for human life.
- Being through at incorporating new language studied in class.
- Showing enthusiasm when communicating his/ her ideas and comments.
- Completing academic tasks in team work.

Objetivos del aprendizaje

- Promover en el estudiante el desempeño activo y positivo sobre la conservación del ambiente, utilizando recursos del entorno y demás que le pueda facilitar el desarrollo de actividades de aprendizaje de manera colaborativa, y así, coadyuvar a la comprensión de estructuras en el aprendizaje del idioma inglés.

Preguntas orientadoras del plan de unidad

Pregunta esencial	<i>How amazing is our world?</i>
Preguntas de unidad	<i>How can we describe our world? What are the most important things over the Earth?</i>
Preguntas de contenido	<i>What can I describe in my surrounding? What advices can I give to protect Earth?</i>

Plan de evaluación

Cronograma de evaluaciones

Antes de empezar el trabajo del proyecto	Durante el desarrollo del proyecto	Una vez completado el proyecto
<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Preguntas exploratorias • Observación • Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio • Diario • Mapa conceptual • Proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Mural • Maqueta • Diálogos • Collage • Exposición del Proyecto • Exposición de Portafolio

Resumen de evaluaciones

- Lluvia de ideas: sirve para poder conocer todos aquellos conceptos que enmarcan el tema central. En este caso, habrá algunas palabras o conceptos que los estudiantes no conocen en inglés y por tal motivo, se les proporcionaría un diccionario.
- Preguntas exploratorias: sirven para poder medir el nivel de comprensión, análisis y argumentación de los estudiantes con respecto al tema central. Las respuestas deben enfocarse en el tópico.
- Observación: funciona para poder conocer el nivel del trabajo cooperativo al nivel constructivista.
- Lista de cotejo: funciona para determinar qué contenidos hay en una hoja de trabajo, observación u otro producto.
- Portafolio: sirve para recopilar la información desarrollada durante un periodo de tiempo como evidencia.
- Mapa conceptual: sirve para evaluar la síntesis de un tema en particular de forma resumida.
- Proyecto: es una propuesta metodológica en el aula que permite incorporar los conocimientos de las unidades de aprendizaje en el ciclo escolar.
- Mural: funciona para exponer, de manera pública, los resultados de un trabajo en común.
- Maqueta: es un montaje funcional, a menor "escala", con materiales pre-elaborados.
- Diálogos: es una representación oral de argumentos de un tema en específico.
- Collage: sirve para exponer imágenes de una forma creativa y original.

Detalles de la unidad

Habilidades previas

Los participantes deben poseer conocimientos previos de idioma inglés como adjetivos comunes y básicos (colors, qualitative adjectives, personal pronouns, demonstratives adjectives, and prepositions). Por otro lado, debe contar con una base de cómo elaborar un collage, tomando en cuenta los criterios para la elaboración del mismo (composición, balance, uso de colores, forma y originalidad). Además, el conocimiento básico del manejo del computador para desarrollar actividades con las herramientas de Cmaptools, Autocollage y Photosynth.

Procedimientos

Actividades de Inicio:

- Realizan una lluvia de ideas en relación al tema de "Save Our Planet". Estas palabras pueden ser provistas en español y se les proporcionaría la traducción. (lista de unas 15-20 palabras).
- Hacen preguntas como: *What is our planet 's name, Jupiter or Earth? Who live here, people or aliens? What do we breathe, oxygen or dioxide?*
- Se les provee dos imágenes y pedir que extraigan palabras, escribiéndolas en el apartado que se les muestra. En esta actividad, se **observará** cómo los estudiantes interactúan compartiendo ideas y la búsqueda de palabras en inglés, con la ayuda de un diccionario.



Rúbrica de Observación.docx



deforestation JPG.jpg



deforestation 2.jpg

Actividades de Desarrollo:

- Utilizan una lista de cotejo para señalar que hay en la figura A y que carece la figura B.



Rúbrica de Lista de Cotejo.docx

- Recortan figuras de revistas que contengan conceptos como: *water, soil, trees, animals, minerals, air, plants, burning, pesticides, chemicals, smoke, pollution, noise, guns, heavy-duty machinery, etc.* Luego, colocar una portada llamativa con el tema "Let 's Save Our Planet!". Posteriormente, el estudiante escribirá en cada una de las páginas, consejos para contribuir a mantener un planeta libre de contaminación.
- Observan un video sobre "keeping our environment" con la ayuda del proyector multimedia. Para acceder al video dele doble clic al siguiente ícono



SAVE OUR PLANET!!!
.mp4

- Construyen un mapa conceptual sobre lo que vieron mediante la aplicación Cmaptools. Se realiza en grupos de 3 estudiantes, donde cada uno aporta conceptos para la realización del mapa.



Rúbrica de Mapa
Conceptual.docx

- Realizar un proyecto de reforestación de plantas y jardines del centro educativo (C.E. LL.T) con el apoyo de la administración. Este es un proyecto propuesto para este año 2014. En este proyecto, se pondrá en ejecución la plantación de ciprés, naranja y limón.
- Durante dos sesiones, observarán como se efectúa el proceso de trasplante. Harán un registro de dibujos y tomarán algunas notas. Luego, le darán seguimiento durante las próximas dos semanas, con intervalo de días por la primera semana y días seguidos en la segunda, para ver cómo evolucionan las plantas.



registro de
resultados.docx

- Confeccionan un mural sobre la conservación del ambiente, dando consejos a través de dibujos elaborados por ellos, donde concientizan a la población sobre el tema. Se hará a exposición del Día de la Tierra (22 de abril).



rúbrica de
mural.docx

- Construyen una pequeña maqueta sobre los dos tipos de ambientes (deforestado y forestado). Lo efectúan en equipos de 12 estudiantes, utilizando los elementos del entorno.
- Desarrollan diálogos en relación al tema en mención. La guía es proporcionada por el docente y ellos siguen un patrón; sin embargo, cambian la información sobre cómo dar consejos para la conservación del ambiente. (ver apuntes de clase sobre el uso de modals) *We should not litter! We must recycle!*
- Crean collages sobre la conservación del ambiente, en materia de reciclaje (latas, papel, vidrio, cartón, aluminio, entre otros) y de vistas de los alrededores de su comunidad como ríos, llanos, arboles, plantaciones, jardines, entre otros. Esta actividad la ejecutan utilizando la aplicación Autocollage y Photosynth. Para ello, se les proporcionará una cámara fotográfica, con la cual tomarán las fotografías. Además, previo a la actividad, se les dará un tutorial sobre las dos aplicaciones para que ellos, posteriormente, las puedan ejecutar de manera eficiente.
**Como una opción adicional, se impreso los productos de collage y se exponen en un mural informativo.*
- En relación a la exposición de proyectos, los estudiantes presentan sus resultados como evidencia física (collages, maquetas y murales).
- Cabe señalar que el portafolio es parte de la evaluación trimestral (examen trimestral con un 25% de ponderación). [Ver rúbrica de evaluación.](#)

Adaptaciones curriculares

<p>Estudiante con necesidades especiales</p>	<p><i>En este caso, se tomará en cuenta un plan de apoyo de la siguiente manera: Necesidades visuales: se proporciona imágenes y texto de un tamaño significativo, utilizando colores profundos para la buena visualización. Necesidades auditivas: se utilizaría el lenguaje de señas, TPR (total physical response) y lenguaje corporal. Necesidades Motrices: se les proporciona asignaciones como exponer lo que sus compañeros/as desarrollan y se les indica que participen con el apoyo en tareas que requieran un logro rústico. De lograr un acabo más logrado, se les indicaría la forma, dándole así la participación necesaria.</i></p>
<p>No hispano-parlantes</p>	<p><i>Para ello, se le proporciona la lista de palabras en inglés, español y Ngäbere para realizar la equivalencia correcta. Existen personas de la comunidad que dominan el idioma Ngäbere en forma escrita y hablada.</i></p>

Estudiante talentoso	<i>En esta situación, se le asigna al estudiante ser un monitor del desempeño de sus compañeros/as, dándole la posición de líder de grupo, orador y motivador; no obviando que es también miembro del grupo y que debe circunscribirse como tal.</i>	
Materiales y recursos necesarios para la unidad		
Tecnología – Hardware (equipo necesario)		
<input type="checkbox"/> Disco láser <input checked="" type="checkbox"/> Impresora <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de proyección <input type="checkbox"/> Escáner <input type="checkbox"/> Televisor		
<input checked="" type="checkbox"/> Cámara <input checked="" type="checkbox"/> Computadora(s) <input type="checkbox"/> Cámara digital <input checked="" type="checkbox"/> Reproductor de DVD <input type="checkbox"/> Conexión a Internet	<input type="checkbox"/> Disco láser <input type="checkbox"/> Impresora <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de proyección <input type="checkbox"/> Escáner <input type="checkbox"/> Televisor	<input type="checkbox"/> VCR <input type="checkbox"/> Cámara de vídeo <input type="checkbox"/> Equipo de vídeo conferencia <input checked="" type="checkbox"/> Otro (bocinas)
Tecnología – Software (necesario)		
<input type="checkbox"/> Editor de imágenes <input type="checkbox"/> Buscador Web <input type="checkbox"/> Multimedia		
<input type="checkbox"/> Base de datos/Hoja de cálculo <input type="checkbox"/> Diagramador de publicaciones <input type="checkbox"/> Programa de correo electrónico <input type="checkbox"/> Enciclopedia en CD-ROM	<i>Libros de texto, guías, libros de cuentos, manuales de laboratorio, materiales de referencia, etc.</i>	<input type="checkbox"/> Desarrollo de páginas web <input type="checkbox"/> Procesador de texto <input type="checkbox"/> Otro
Materiales impresos	<i>Plantillas impresas y laminadas sobre los diferentes paisajes a describir Meduca (2014) Plan de Estudio de 10° Grado. Programa de Inglés. Págs 41-42. Panamá. MEDUCA</i>	
Suministros	<i>Los que provea la administración y demás por parte del profesor.</i>	
Recursos de Internet	https://www.youtube.com/watch?v=KIzjZymxGrQ (tutorial Autocollage: 2:22mins) https://www.youtube.com/watch?v=XE8o-uw5Rc (Tutorial Photosynth: 5:54mins) https://www.youtube.com/watch?v=L99QWDWjpyk (Save Our Planet: 3:36mis) https://www.youtube.com/watch?v=LM5P9EKa7Lw (Melting Poles: 7:05mis)	
Otros Recursos	<i>Se necesitaría bolsitas negras para el trasplante, tierra negra abonada, láminas ilustrativas sobre "Global Warming" "Water treatment", entre otros.</i>	

Los programas de Intel® Educación son financiados por la Fundación Intel y la Corporación Intel. Derechos reservados ©2008, Corporación Intel. Todos los derechos reservados. Intel, el logo de Intel, la iniciativa de Intel Educación y el Programa Intel Educar son marcas registradas de Intel Corporation o de sus subsidiarias en los Estados Unidos y otros países. *Otros nombres y marcas pueden ser reclamadas como la propiedad de terceras partes.